

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛАТОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**

**Публичный отчет директора
МБОУ Латоновской сош
Матвеево-Курганского района
Ростовской области
за 2012-2013 учебный год**

2013 год

Публичный отчет директора МБОУ Латоновской сош Матвеево-Курганского района Ростовской области за 2012-2013 учебный год

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2012-2013 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы.

Информационная справка

МБОУ Латоновская сош имеет лицензию на право преподавания и аккредитацию.

Школа расположена в селе Латоново Матвеево-Курганского района Ростовской области, в 25 км от районного центра п. Матвеев Курган.

Здание типовое, рассчитано на 250 ученических мест, общая площадь школы 1458 квадратных метров. Число учебных кабинетов - 16, оснащены наглядными пособиями и различными дидактическими материалами.

Школа имеет компьютерный класс, где находится 10 компьютеров, принтер, МФУ, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Школьный буфет на 60 посадочных мест, в настоящее время идёт капитальный ремонт школьной столовой, имеется библиотека, школа имеет спортивный зал, стадион.

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

АНАЛИЗ

учебно-воспитательной работы за 2012-2013 учебный год

В 2012-2013 учебном году школа работала, руководствуясь Законом РФ «Об образовании», Типовым Положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями отдела образования Матвеево-Курганского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

МБОУ Латоновская сош работала по пятидневной неделе для 1-11 классов. Школьные занятия начинались в 8 часов в I и IV четверти в 8 часов 30 минут во II и III четверти. Длительность уроков – 45 минут. Режим занятий – односменный. Вторая половина дня предоставлена для дополнительного образования досуговой деятельности и занятий в группах продленного дня.

Структурная модель школы

I ступень – начальная школа – 1-4 класс

II ступень – основная школа – 5-9 класс

III ступень – средняя школа – 10-11 класс

В школе реализуется программа раннего изучения немецкого языка со 2 класса и информатики с 3 класса. Учащимся предоставляется возможность работы в компьютерном классе во время проведения внеурочных занятий.

Одной из основных задач на 2012-2013 учебный год было объявлено обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания за счет психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с первого учебного дня занятий – успеваемость в 2012-2013 учебном году составила 96,3%.

Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний, степень обученности по математике и русскому языку. Анализ ошибок, допущенных обучающимися в диктантах выявил удовлетворительную сформированность навыков грамотного письма

отсутствие системной работы со слабыми учащимися. Математическая подготовка школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, навыков табличного умножения и деления, навыков решения задач. Анализ ошибок выявил низкую сформированность вычислительных навыков, слабое знание таблицы умножения.

В целом результаты минувшего года не позволяют остановиться на достигнутом. В новом учебном году учителям-предметникам есть над чем работать: ликвидация пробелов, систематизация знаний, оттачивание навыков по ключевым позициям.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ

Всего педагогических работников – 19

а) по квалификационным категориям:

Высшая – 5 человек,

Первая – 9 человек,

Без категории – 5 человек.

б) по педстажу:

1-5 лет	5-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
5	2	4	3	5

Аттестация педагогов

Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации. В соответствии с поданными заявлениями от учителей, претендующих на квалификационную категорию, в 2012-2013 учебном году аттестацию

на высшую квалификационную категорию прошли 3 человека: Кручинина А.В., Назарова Т.К., Щербина Н.В.

на I категорию 3 человека: Говорова Л.А., Бекрешева Н.С., Твердохлебова В.Ф.

В 2013-2014 учебном году аттестацию проходят 5 человек: Сенченко Г.П., Федоренко Е.А., Сенченко Г.П. – на высшую квалификационную категорию и Ярмантович

С.В. и Кузнецова Е.С. – на первую.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ГОДА

В 2012-2013 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на достижение цели школы:

«Повышение качества образования через рост профессиональной компетентности педагогов и сотрудничество всех участников образовательного процесса» и решения следующих задач:

- стабильное повышение относительной и качественной успеваемости через систему психолого-педагогического сопровождения УВП;

- включить каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса;

- обеспечение непрерывности преемственности в содержании образования на каждой ступени обучения.

На начало 2012 – 2013 учебного года в школе обучалось 169 учащихся, на конец года – 167 учащихся.

На конец года аттестовано 145 учащихся:

из них на «5» – 22,

на «4» и «5» – 47 ,

оставлены на повторный курс обучения – 5 учащихся,

на осень – 1 учащийся.

По школе относительная успеваемость – 97%, качественная успеваемость – 51%.

Количество медалистов в МБОУ Латоновской сош



Сравнительная характеристика успеваемости с прошлым годом

Учебный год	2011 - 2012	2012 - 2013
Успеваемость	95%	97%
Качество	40%	51%

Факторы отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

1. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
2. Низкий уровень мотивации к обучению;
3. Отсутствие коррекционных занятий с неуспевающими и «одарёнными» учащимися;
4. Низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

Рекомендации по повышению качества знаний учащихся:

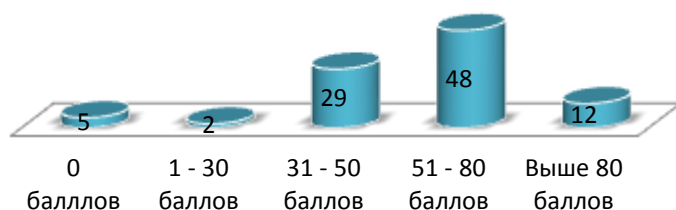
- 1) Разработать порядок действий педагогического коллектива по преодолению пропусков учащимися уроков без уважительной причины;
- 2) Работать в контакте: ученик – преподаватель – родитель;
- 3) Учителям необходимо использовать возможности личностно-ориентационного обучения для организации работы с обучаемыми, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала, применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений обучающихся;
- 4) Руководителям МО необходимо повысить контроль за соблюдением требований к оценке работ учащихся, а также совместно с учителем проводить анализ работ, самооценку деятельности учителя.

Участие в олимпиадах и конкурсах

Под руководством своих учителей учащиеся школы принимали участие в олимпиадах и конкурсах района и общероссийских.

1. «Кенгуру – математика для всех» приняли участие 30 человек.
2. «Русский медвежонок – 2012» - 96 человек.

Количество участников, 96 человек



3. Во всероссийском интеллектуальном конкурсе для учеников начальной школы «Классики» приняли 5 человек 1 класса.

4. Всероссийский математический турнир «**Зеленая математика**» приняли участие 5 человек 2 класса.
5. В общероссийской предметной олимпиаде «**Олимпус**» приняли участие 91 человек.
6. Участие учеников 10 и 11 классов в конференции – Лингвострановедческая конференция (по немецкому языку) – 3 человека.
7. Конкурс по географии «**Гео**» - 8 человек.
8. Районный физический турнир среди обучающихся 7 – 9 классов «**Это мы можем**» - 1 человек.

Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)

С 1 сентября 2012 года во всех общеобразовательных учреждениях России учащиеся 4-х классов начали изучать курс «Основы религиозных культур и светской этики».

В рамках данного учебного предмета по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

С 1 сентября 2012-2013 учебного года курс «Основы религиозных культур и светской этики» включен в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объеме 34 часа (1 час в неделю) в течение всего учебного года.

Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Итоги государственной (итоговой) аттестации

11 класс

К итоговой аттестации были допущены 9 человек.

Обязательные предметы:

- русский язык – 9 человек;
- математика – 9 человек.

Экзамены по выбору в форме ЕГЭ:

- биология – 5 человек;
- история – 1 человек;
- обществознание – 4 человека

№ п/п	Предмет	Число участников ЕГЭ	Пороговый балл	Средний балл по ОУ	Кол-во вып. не набравших порогового балла	Кол-во участников набравших		
						До 50 баллов	50-60 баллов	61-65 баллов
1	Русский язык	9	36	47,56	0	5	3	1
2	Математика	9	24	40	1	7	2	0
3	Биология	5	36	45,4	0	4	1	0
4	История	1	32	63	0	0	0	1
5	Обществознание	4	39	54	0	1	2	1

Информация о результатах проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в 2012-2013 учебном году

Наименование ОУ	Количество участников ЕГЭ, чел.		Средний тестовый балл по предметам в 2011-2012 у. г. и 2012-2013 у.г.									
			математика		русский		биология		история		обществознание	
			2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013
МБОУ Латоновская сош	10	9	39	40	48	47,56	0	45,4	75	63	36	54
Матвеево-Курганский район			41,91	43,86	57,01	60,93	47,96	55,1	49,33	53	50,41	58,6

9 класс

К итоговой аттестации были допущены 14 учащихся.

Обязательные предметы:

- русский язык – 14 человек;
- математика – 14 человек.

Экзамены по выбору:

- литература – 2 человека;
- биология – 5 человек;
- география – 13 человек;
- физкультура – 8 человек;

№ п/п	Предмет	Число участников ЕГЭ	Средний балл по ОУ	Кол-во 2	Кол-во участников набравших		
					5	4	3
1	Русский язык	14	3,7	0	2	6	6
2	Математика	14	4,2	0	7	3	3

Анализ итогов введения ФГОС в 2012-2013 учебном году

С 1 сентября 2011 года в МБОУ Латоновской сош в 1 и 2 классах введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), который потребовал серьёзных изменений на начальной ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС НОО осуществлялось через:

- создание совета и рабочей группы по введению ФГОС НОО;
- координацию деятельности администрации, управляющего Совета, педагогического совета, заседания ШМО и рабочей группы учителей начальных классов, учителей-предметников.
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС НОО;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (директора, заместителя директора по УВР, учителя начальных классов, классного руководителя, воспитателя ГПД);
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС НОО;
- оказание методической помощи классным руководителям, учителям;

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС НОО. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объёме. Разработаны и утверждены Положения о рабочей группе, о Совете, составлены план-график, план рабочей группы по введению и апробации ФГОС НОО. Составленная дорожная карта по ФГОС НОО второго поколения, содержит перечень мероприятий по апробации материалов, регламентирующих создание методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Возможность введения ФГОС НОО второго поколения была рассмотрена на управляющем совете, педагогическом совете, родительских собраниях, заседании учителей начальных классов. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили проект стандартов, познакомили родителей с образовательной программой школы

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на 2012-2013 был составлен график повышения квалификации учителей начальных классов по проблемам внедрения ФГОС НОО. В настоящее время прошли курсы повышения квалификации: заместитель директора по УВР, 4 учителя начальных классов.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучающегося, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. 1 класс - Полякова Г.И. и 2 класс - Сенченко Е.П. обучаются по УМК Школа 2100.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Организовано питание.

Каждая минута, проведенная в школе дала детям положительный опыт общения, позволило проявить себя как активную, творческую личность, расширило его представления об окружающем мире. Дети оживленно общались с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО.

Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основных средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Согласно требованиям ФГОС НОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373) в Базисном учебном плане отводится 6 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеучебная деятельность в 1 и 2 классах школы представлена следующими направлениями:

1. Социальное;
2. Художественно-эстетическое;
3. Спортивно-оздоровительное;
4. Духовно-нравственное;
5. Общекультурное.

Вся система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Активно привлекаются к организации внеучебной деятельности родители обучающихся. Так за 2012-2013 году совместно с ними были проведены такие мероприятия как: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Новый год» и др.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентного подхода.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителя накапливают и сохраняют материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляют планы по предметам, обобщают опыт работы учителей. Для успешной учебной деятельности учащихся школа должна быть оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами, иметь доступ в Интернет.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального общего образования, школа должна решить следующие проблемы:

- обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- своевременное обеспечение комплектом учебников для 1-4 классов;

- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения.
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС НОО.

С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;
II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В начале сентября в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;
- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 13% учащихся имеют высокий уровень, 63% - средний уровень и 24% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Результаты диагностических работ, проведенных в 1 и 2 классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило:

- Поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- Создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- Оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний (приложение).

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их портфолио. Учителями 1 и 2 классов ведутся «Портфолио» на каждого ученика.

К концу года был собран соответствующий накопительный материал.

Для успешной реализации ФГОС НОО второго поколения необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС НОО.
2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.
3. Разработать критерии системы оценивания учащихся во второй половине дня.
4. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.
5. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования;
6. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов.

Выводы:

1. Проведена большая работа в режиме эксперимента;

2. Большая часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике различные инновационные технологии

3. Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития ОУ. Что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру района.

Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает с введением ФГОС НОО и в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно-воспитательный процесс. Работа педагогического коллектива школы в 2012–2013 учебном году осуществлялась над единой методической темой, с учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся:

«Модернизация образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Латоновской средней общеобразовательной школе»

Работа над данной темой способствовала созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для успешной работы над темой был определен ряд целей:

- Реализация общегосударственных программ;
- Ориентация на обучение и воспитание талантливых и одаренных детей;
- Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе, для умения ориентироваться в современном мире;
- Внедрение современных инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- Обеспечение эффективности преемственности образовательных программ на разных ступенях образования;
- Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Выявление, обобщение и распространение передового опыта творчески работающих учителей;
- Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования.
3. Открытые уроки, взаимопосещение, анализ уроков.
4. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
5. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
6. Аттестация педагогических кадров.

Выполнению поставленных целей в полном объеме способствовали:

- ❖ спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов
- ❖ анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- ❖ выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, соответствующая коррекция деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию ЗУН, ликвидацию пробелов в знаниях, а также через организацию самостоятельной работы на всех этапах учебной деятельности, повышение мотивации к обучению. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектива стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи стоящие перед школой.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

I. Тематические педагогические советы

В 2012 - 2013 учебном году были проведены тематические педагогические советы:

1. «Анализ работы школы за прошедший учебный год, перспективы развития на 2012-2013 учебный год»
2. «Роль внеурочной деятельности в воспитательной системе школы»;
3. «Технологии системно-деятельностного подхода – основа успешного введения ФГОС НОО»
4. «Роль классного родительского собрания во взаимодействии семьи и школы»

Заседания педагогического совета проходили как в традиционных и нетрадиционных формах. Присутствовала серия сообщений, объединенных одной тематикой. В педагогические советы включалась:

- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с использованием современных технологий;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся и педагогов;
- выступление творческих групп с презентацией.

Из проведения педагогических советов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

1. Заинтересованное участие многих педагогов в подготовке и проведении педсоветов.
2. Создание благоприятного климата педсовета.

Этому способствовало:

- делегирование управленческих полномочий каждому учителю;
- лично-ориентированная организация работы творческих групп учителей.

Наряду с положительными моментами прослеживаются и негативные тенденции:

- не все решения педсоветов, проведенных в прошедшем учебном году, были выполнены.

Причинами этих тенденций являются:

- недостаточная мотивация деятельности педагогов;
- недостаточно четкое и продуманное планирование системы методической работы школы, слабая работа ШМО.

При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации программы развития и участия школы в мероприятиях.

II. Работа школьных методических советов.

Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы разработан план заседаний на новый учебный год, утверждены графики проведения школьных олимпиад, предметных недель. На заседаниях методического совета рассмотрены вопросы:

- представление опыта работы учителей,
- организация работы с одаренными детьми,
- анализ предметных недель и инновационной работы,
- подготовка к семинарам и педсоветам,
- рассмотрение графика аттестации единые требования к подготовке экзаменационного материала к итоговой аттестации,
- подготовка к творческому отчету работы методических объединений.

- подготовка к ЕГЭ,
- организация работы педагогов над темами по самообразованию и др.

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, работе классных руководителей с трудными учащимися из «группы риска», работе с мотивированными воспитанниками, работе над повышением мотивации педагогов. Обсуждались вопросы повышения качества образования и уровня обученности учащихся, состояние работы по предупреждению неуспеваемости, организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, деятельности коллектива учителей начальных классов по решению задач по введению ФГОС НОО. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах.

III. Анализ работы школьных методических объединений

Главной структурой организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме школы. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Руководителями методических объединений (Федоренко Е.А., Назаровой Т.К., Сенченко Г.П., Кручининой А.В., Сенченко Е.П.) за прошедший год предоставлены анализы о проделанной работе. Темы, над которыми работают ШМО:

1. «Проектирование процесса обучения по предметам естественного и общественного цикла для создания оптимальных условий по раскрытию интеллектуального потенциала учащихся, формированию творческой личности, успешно функционирующей в системе современных отношений»
2. «Системно - деятельностный подход в преподавании предметов математического цикла»
3. «Личностно ориентированное обучение как средство развития и воспитания человека культуры, способного влиять на собственную траекторию, соотносить ее с национальными и общечеловеческими достижениями»
4. «Повышение качества образования русского языка, литературы и немецкого языка, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, методическое совершенство в условиях комплексного проекта модернизации образования»

Особое внимание на заседаниях методических объединений уделялось изучению нормативных документов, обмену опытом по составлению календарно – тематического планирования, воспитательных планов, модифицированных программ, интегрированных курсов, анализу и мониторингу ЗУН учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний, организации работы с «одаренными учащимися», необходимости использования в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий.

В процессе работы методических объединений педагогами представлены методические копилки обобщения опыта по темам самообразования.

Все ШМО организовали взаимопосещение уроков, с целью обмена опытом, оказания методической помощи молодым специалистам, учителям, слабо владеющим методикой преподавания.

IV. Работа с кадрами.

Уровень квалификации педагогических работников:

- ✓ всего педагогов имеют квалификационные категории - 67%,
- ✓ имеют вторую категорию - 14%,
- ✓ первую категорию - 43%,
- ✓ высшую категорию - 26%.

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую

систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Важным направлением методической службы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Аттестация педагогических работников проходила согласно графика аттестации.

Информация об аттестации педагогических и руководящих работников в 2012-2013 учебном году: аттестовано 3 человека на 1 категорию, 3 человека на высшую категорию, 1 на соответствие занимаемой должности.

Результативность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах в 2012-2013 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Место работы	Должность	Наименование мероприятия и уровень проведения			Результат
				муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень	
1	Кручинина А.В.	МБОУ Латоновская сош Матвеево – Курганского района Ростовской области	Учитель географии, музыки, физики			Ассоциация творческих педагогов	Диплом об участии и свидетельство о публикации материала
2	Сенченко Г.П.		Учитель математик и				
3	Сенченко Е.П.		Учитель начальных классов				
4	Федоренко Е.А.		Учитель начальных классов				

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Администрации ОУ провести мониторинг работы школьных методических объединений с целью повышения эффективности и систематизации работы.
2. Создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
3. Активизировать работу по подготовке к аттестации педагогических кадров на квалификационные категории.
4. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
5. Руководителям ШМО, зам. директора способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.
6. Руководителям ШМО совместно с руководителем методического совета систематически проводить мониторинги обученности, контрольные срезы по предметам, выявляя пробелы в знаниях.
7. Методическим объединениям разработать планы по повышению качества обучения, особенно на второй ступени, включить работу с одаренными детьми и слабоуспевающими,

вопросы по предупреждению неуспеваемости, организовать инновационную деятельность педагогов школы.

8. Повысить уровень подготовки и проведения предметных недель, активизировать работу учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам, научно – практическим конференциям.

9. Контролировать сроки и формы повышения квалификации педкадров.

10. Повысить эффективность информационно – диагностической службы в школе.

11. Администрации школы усилить контроль за состоянием методической работы.

Задачи методической работы на 2012-13 учебный год

- Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций;

- Принимать активное участие в мероприятиях по введению ФГОС ОО, в разработке основной образовательной программы основного общего образования;

- Разработать модель внеурочной деятельности и программ внеурочной деятельности;

- Обеспечить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития, внедрять здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной педагогической деятельности;

- Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путём использования новых образовательных технологий;

- Обеспечить содержательную и методическую преемственность начальной школы – среднего звена;

- Способствовать повышению креативности школьников;

- Внедрять в образовательный процесс современные новые формы, методы обучения, позволяющие повысить познавательную активность и качество знаний обучающихся;

- Продолжить работу по систематической и профессиональной подготовке кадров;

- Развивать методические компетентности педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений, как на уроке, так и во внеурочное время;

- Использовать инновационные технологии для повышения качества образования;

Задачи на 2012-2013 учебный год

1. Эффективное использование комплексного подхода к оздоровлению детей и формированию здорового уровня жизни на всех этапах образования, развитие детского спортивно-массового движения.

2. Совершенствование школьной системы оценки качества образования на I, II, III ступнях обучения с целью реализации ФГОС и повышения качества образования.

3. Совершенствование контрольно-инспекционной деятельности администрации с целью улучшения качества методической работы, ведения учебно-педагогической документации.

4. Использование научно-методических и организационно-педагогических ресурсов с целью стабилизации и повышения качества знаний и уровня обученности на всех ступнях обучения.

5. Использование эффективных форм работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей на основе использования ресурсов дополнительного образования и педагогического потенциала учителей.

6. Усиление роли учителя, его профессиональной и методической компетентности в качественной подготовке выпускников к ЕГЭ и ГИА.

7. Сохранение, эффективное использование и модернизация имеющихся материально-технических ресурсов школы.

8. Использование инновационных форм и методов в духовно-нравственном воспитании детей.

АНАЛИЗ

воспитательной работы за 2012-2013 учебный год

В 2012-2013 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

План воспитательной работы школы и работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- духовное – нравственное;
- интеллектуальное;
- гражданско-правовое;
- военно - патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- культурно-эстетическое;
- экологически-трудовое;
- досугово-познавательное;
- работа с педагогическим коллективом;
- сотрудничество с родителями;
- профилактика правонарушений;
- работа с органами ученического самоуправления.

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями и педагогами. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив.

Воспитательная работа классных руководителей.

Планирование и организация работы в классном коллективе:

- планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями;
- по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год.
- документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;
- в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят;
- профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег внедряя новые формы деятельности.

Работа с родителями.

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало

созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, встреч совместную деятельность. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Большая часть из них стала настоящими помощниками и друзьями школы. Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе.

Родители выделяют классного руководителя как первого помощника в решении всех появляющихся вопросов и проблем.

Общешкольный родительский комитет как наиболее активная часть родительской общественности дал свое представление о взаимодействии семьи и школы, и его мнение мы, безусловно, учтем при планировании воспитательной работы в следующем учебном году. В конце учебного года было проведено заключительное заседание Управляющего совета, на котором обсуждались самые злободневные вопросы проблем школы и семьи, поднимался вопрос о школьной форме. Родительский комитет, проведя анкетирование, выбрал следующую стратегию совместной работы о том, что нужно делать сообществу, чтобы избежать конфликтных ситуаций в будущем.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Пути решения проблем семейного воспитания заключаются в следующем:

- продолжить поиск эффективных форм работы классного руководителя, детей и родителей через включение их в работу органов государственного и общественного управления школой;
- совершенствовать формы проведения родительского лектория; использовать современные методики изучения показателей педагогического просвещения родителей, уровня их педагогической культуры и компетенции;
- включение родителей в решение вопросов социальной защиты учащихся, снижение роста детской преступности и безнадзорности;
- используя результаты мониторинга, классному руководителю вместе с родительским комитетом определить задачи по формированию позитивного отношения подростка к семье;
- совершенствовать формы поощрения родителей за сотрудничество и помощь школе.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2013 - 2014 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- продолжить воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой город, свою школу, уважения к нашей истории и культуре;
- активизировать работу органов классного ученического самоуправления и совершенствовать взаимодействие классных и общешкольных Советов самоуправления;
- формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.

Система дополнительного образования.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2012 - 2013 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого. Осуществляя воспитательный процесс, педагогический коллектив ориентируется на конечный результат, а именно, «формирование в процессе воспитания и образования навыков активного нравственного, гражданского действия». В системе дополнительного образования занималось 133 воспитанника, что составило 73 % от числа всех обучающихся. Проведенный анализ показал, что число обучающихся, занятых в свободное время, составило:

- в начальной школе – 75%
- в средней школе – 63%
- в старшей школе – 29%.

Руководителями кружков и секций ведутся журналы, где фиксируется тема занятия, количество учащихся, посетивших занятие. Хорошие результаты показывают наши спортсмены по результатам районных соревнований. Наряду с положительными моментами в работе объединений дополнительного образования имеется ряд недоработок, на которые необходимо обратить серьёзное внимание при планировании работы на 2013 - 2014 учебный год. В первую очередь следует подумать о расширении спектра внеурочной занятости детей младшего и среднего школьного возраста.

Гражданско-правовое воспитание

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие *гражданско-правового воспитания*:

- Ежегодно в школе проводится межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток» в целях обеспечения условий по комплексному решению проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления психоактивных веществ, наркотических веществ в молодежной среде.
 - В результате целенаправленной, совместной работы среди учащихся, преподавателей, классных руководителей и родителей по безопасности дорожного движения в этом учебном году в нашей школе не зарегистрировано ни одного случая ДТП. В этом направлении большую роль оказало систематическое сотрудничество с сотрудником ГИБДД
 - Большое внимание уделялось правилам поведения учащихся на водоёмах. Оформлены информационные уголки для родителей и детей о мерах безопасности на воде, о здоровом образе жизни, ПДД.

Военно-патриотическое воспитание

Школа уделяет большое внимание военно-патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

Было проведено достаточно много мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 г., 70-летию освобождения Ростовской области, района, села:

- Уроки мужества, классные часы, тематические беседы, библиотечные уроки с приглашением тружеников тыла, председателя Совета ветеранов.
- Торжественные митинги с возложением цветов к памятникам (май, август).
- Проведены экскурсии для учащихся своей школы.
- Организованы встречи учащихся с ветераном Великой Отечественной войны.
- Презентация документального фильма
- Участие в митинге памяти, в торжественных мероприятиях в рамках празднования Дня Победы.
- Классные коллективы приняли активное участие в создании «Ленты памяти» о судьбах участников ВОВ, тружениках тыла своих односельчан.

Спортивно – оздоровительное направление

деятельности школы осуществлялась по трем направлениям: внеклассная работа, проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий и мониторинг физического развития, физической подготовленности учащихся.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей в общешкольных, районных мероприятиях.

В целях пропаганды на здоровый образ жизни, развития состязательности и соревновательности в его достижении оформлен информационный стенд «Наша спортивная жизнь». Следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Экологическая культура и трудовое воспитание

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры.

Школьники принимали активное участие в районных и областной экологических акциях: «Больше кислорода!», «Птицы зимой», «Земля-наш общий дом»; в международном детском экологическом форуме «Зеленая планета-2013», районных акциях «День Земли», субботниках и озеленительных акциях.

Духовно – нравственное воспитание

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу духовно – нравственного воспитания учащихся.

В течение года проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Проведены общешкольные мероприятия «День Матери», «День пожилых людей», благотворительные акции, посещение монастыря работниками школы.

Большое внимание школой уделяется профориентационной работе, которая ведется во всех классах.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- предупреждение и профилактика вредных привычек среди подростков,
- организация профилактической работы с учащимися, состоящими на профилактическом учете,
- организация профилактической работы с семьями, состоящими на профилактическом учете,
- организация работы с детьми инвалидами.

Организация работы медико-педагогического консилиума,

- организация занятости учащихся в свободное время и на каникулах,
- организация трудоустройства учащихся.

В рамках этих направлений в течение учебного года были выполнены следующие основные мероприятия:

- Разработаны планы работы по всем направлениям.
- Созданы базы данных на все категории учащихся, состоящих на учете в школе.
- Созданы базы данных на все категории семей, состоящих на учете. С семьями, состоящими на учете проводилась: посещения на дому, профилактические беседы с детьми и родителями, информирование неблагополучных семей.

Проблемы в воспитательной работе

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
2. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы.
3. Систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.
4. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.

5. Продолжает иметь место ряд нарушений устава школы подростками.
6. Большая учебная нагрузка у детей, в связи, с чем учащимся трудно выбрать свободное время для внеклассной деятельности, участия во внеклассных мероприятиях;

В новом учебном году необходимо поставить следующие задачи:

- Работу по правовой информированности учащихся и родителей в младших классах усилить, в остальных продолжить, согласно планирования.
- Усилить работу по профилактике случаев ранней беременности у девочек-подростков.
- Все случаи нарушения дисциплины учащихся в школе немедленно рассматривать в присутствии родителей и принимать соответствующие меры.
- Добиваться более высоких процентов занятости учащихся в кружках и секциях.
- Добиваться присутствия родителей на родительских собраниях.

Задачи на 2013 — 2014 учебный год

Несмотря на определенную воспитательную работу, проводимую педколлективом школы по созданию условий для сохранения и повышения здоровья обучающихся; поддержанию творческих устремлений школьников, созданию условий для их самовыражения и самореализации следует выделить задачи на будущий учебный год:

- активизации творческого потенциала учащихся;
- совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
- продолжить и расширить работу по изучению личности учащихся (создание портфолио учащихся)
- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей;
- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

Заключение. Перспективы и планы.

Основной задачей реализации программы развития образовательного учреждения является задача перехода на новые образовательные стандарты.

На ряду с этой задачей образовательное учреждение планирует продолжать участие в конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Директор школы

Н.В.Щербина